

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 3701047

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοιτούσαν 263 μαθητές και λειτούργησαν 4 τμήματα γενικής παιδείας σε κάθε τάξη.
- Διδάσκονταν τα Γαλλικά (1 τμήμα σε κάθε τάξη) και τα Γερμανικά (3 τμήματα σε κάθε τάξη) ως Β' Ξένη Γλώσσα.
- Λειτουργούσαν επίσης από ένα τμήμα ένταξης στις τάξεις Α' και Γ' και 2 τμήματα ένταξης στη Β'.
- Λειτουργήσε επίσης ΕΔΥ με την παρουσία ψυχολόγου κάθε Δευτέρα στο σχολείο.
- Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σχετικά νεόδμητο κτίριο, εξοπλισμένο με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, που όμως διαθέτει μικρές και περιορισμένες σε αριθμό αίθουσες. Υπάρχει μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση ειδικών χώρων για την πλήρη λειτουργία του τμήματος ένταξης, των ειδικών μαθημάτων και των εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων. Απουσιάζει επίσης χώρος για λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης και γραφείων εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ο Σύλλογος των Διδασκόντων αποτελείται από υπεύθυνους και ευαισθητοποιημένους εκπαιδευτικούς τόσο σε παιδαγωγικά όσο και σε γενικότερα κοινωνικά ζητήματα. Η συντριπτική πλειοψηφία είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο σχολείο και με σταθερό ενδιαφέρον για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Κύριος στόχος του Συλλόγου είναι πάντα η προαγωγή της συνεργασίας και της ομαλής λειτουργίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας με κέντρο τους μαθητές. Στο πλαίσιο αυτό, κατά τα προηγούμενα χρόνια οι εκπαιδευτικοί έχουν αποκτήσει αξιόλογη εμπειρία στο συντονισμό προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και στη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και άλλες κοινωνικές δράσεις. Η συνεργασία με φορείς σχετικούς με την εκπαίδευση, την οικογένεια αλλά και την αυτοδιοίκηση έχει εμπεδωθεί στο σχολείο μας και από τα προηγούμενα χρόνια και φυσικά παραμένει μια από τις προτεραιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων και της Δ/σης του σχολείου.
- Στη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού περιέχεται και μια μικρή ομάδα μαθητών που προέρχονται από ιδιαίτερα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα που απαιτούν ιδιαίτερη μεταχείριση για να ολοκληρωθεί ομαλά η ένταξή τους στη σχολική κοινότητα.
- Για το σχολικό έτος 2022-2023, με δεδομένη την αντικατάσταση της διεύθυνσης του σχολείου από αναπληρώτρια διευθύντρια και τον ταυτόχρονο περιορισμό των υποδιευθυντών από 2 σε 1, θεωρήθηκε κρίσιμη προτεραιότητα η διατήρηση κλίματος συνεργασίας, δημιουργικότητας αλλά και αποτελεσματικότητας μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου. Παράλληλα προτεραιότητα παρέμεινε η εμπέδωση των δημοκρατικών αρχών του διαλόγου, της ομαδικότητας, της αλληλεγγύης, και του σεβασμού στη

διαφορετικότητα ανάμεσα μέσα στη σχολική κοινότητα και κατά συνέπεια η αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που παρουσιάζονται και διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με χρήση tablet και εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στην τάξη.

Η εφαρμογή τεχνικών διαφοροποιημένης μάθησης και προσέγγισης μαθητών από ευάλωτες ομάδες και/ή με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες με σκοπό τη συμπερίληψη και τη μείωση της σποραδικής φοίτησης και μαθητικής διαρροής.

Η ενασχόληση των μαθητών με δημιουργικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες και εθελοντικές δράσεις.

Η ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση πρωτοβουλιών που ανακύπτουν μέσα από τη δημοκρατική λειτουργία τους.

Η αφιέρωση χρόνου και και ψυχικών αποθεμάτων από πλευράς διεύθυνσης σχολείου και συλλόγου διδασκόντων για εκτεταμένη χρήση του διαλόγου και ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων αλληλοσεβασμού και ενδιαφέροντος ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς με στόχο την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και ασφάλειας και την αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκρούσεων και περιστατικών βίας στη σχολική κοινότητα.

Η διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων κοινού ενδιαφέροντος γονέων και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο συνεχίζει να βάζει στόχους για διαρκή ενδυνάμωση της μαθησιακής λειτουργίας. Σε αυτό το πλαίσιο θα μπορούσε να προταθεί:

- Η περαιτέρω βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης
- Η προετοιμασία μαθητών για συμμετοχή σε περισσότερους σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις έξω από τα όρια της σχολικής μονάδας.
- Η ανάδειξη της αξίας της μαθητικής διαμεσολάβησης με στόχο την πρόληψη των περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κουλτούρα διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων που διέπει το σύλλογο διδασκόντων και οδηγεί σε κοινά αποδεκτές αποφάσεις από πλευράς διεύθυνσης του σχολείου.

- Η ισορροπημένη διαχείριση ανθρώπινων πόρων από τη διεύθυνση και η δίκαιη κατανομή εργασιών ώστε να υπάρχει το καλύτερο αποτέλεσμα με το μικρότερο δυνατό ψυχικό κόστος κατά την ολοκλήρωση διοικητικών και εξωδιδασκτικών εργασιών και υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας.
- Η πρόταση που προέκυψε για αξιοποίηση χώρων του σχολείου που λειτουργούσαν ως αποθηκευτικοί ή υπολειτουργούσαν μέχρι σήμερα.
- Η προθυμία και η δημιουργική διάθεση που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί και η μετάδοση αυτών και στους μαθητές. Από τη συνεργασία αυτή από τη μια παράχθηκαν αξιόλογες καλλιτεχνικές δημιουργίες (κάποιες από αυτές κοσμούν πλέον το σχολείο) και από την άλλη οι μαθητές ασχολήθηκαν ενεργά με ζητήματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος. Τελικά ενδυναμώθηκαν τόσο οι σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας όσο και οι σχέσεις σχολείου-κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Αν πρέπει να εντοπίσουμε σημεία προς βελτίωση στη λειτουργία του συγκεκριμένου άξονα θα ήταν μόνο σε επίπεδο διάχυσης αποτελεσμάτων. Ίσως μια πιο δυναμική παρουσία του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μια πιο σύγχρονη και ελκυστική ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας για την προβολή όλων των δράσεων και των συνεργασιών του σχολείου θα μπορούσε να αποτελέσει στόχο για το επόμενο σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία στα θετικά σημεία του σχολείου συγκαταλέγονται:

- η ξεκάθαρη καταγραφή από πλευράς εκπαιδευτικών των επιμορφωτικών αναγκών τους και η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις οργανωμένες από το σχολείο
- η εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης, όπου αυτό στάθηκε δυνατό, ως επιμορφωτικό εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας
- η εγγραφή σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα του E-Twinning
- η αίτηση του σχολείου για συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS ως συνεργαζόμενο σχολείο για το επόμενο σχολικό έτος και με ορίζοντα τριετίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στη σχολική μονάδα εκπονούνται ήδη προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων από εκπαιδευτικούς της. Ως επέκταση αυτών θα μπορούσε να προταθεί η συμμετοχή του σχολείου σε κάποιο εθνικό δίκτυο με θέμα που να σχετίζεται με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του συλλόγου διδασκόντων δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για πιο στενή συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα δημοκρατίας, δικαιωμάτων, αναγνώρισης ευάλωτων κοινωνικά ομάδων και περιβαλλοντικών ζητημάτων.
- Η ανάπτυξη υπευθυνότητας και η ανάληψη πρωτοβουλιών για ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη ζωή εντός την σχολικής κοινότητας αλλά και στην κοινωνική ζωή της τοπικής κοινωνίας.
- Η εξαιρετική συνεργασία και η αξιοποίηση των ιδιαίτερων καλλιτεχνικών ευαισθησιών και ικανοποιήτων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη διεύθυνση του σχολείου.
- Η αύξηση της ευχέρειας στη χρήση του τάμπλετ ως ένα επιπλέον εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης.
- Η αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και η ενεργή συμμετοχή σχεδόν

όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Η διευρυμένη χρήση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με συνέπεια την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μελών κάθε ομάδας μαθητών στκαθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Ο επαναπροσδιορισμός της μάθησης ως διαδικασία δημιουργικότητας και χαράς
- Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ της διεύθυνσης του σχολείου και των μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ μαθητών μεταξύ τους γεγονός που συνέβαλε στην αποτελεσματική διαχείριση των λίγων "κρίσεων" που κλήθηκε να αντιμετωπίσει η σχολική κοινότητα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Η μεταφορά εμπειρισματομένης άποψης των μαθητών στο Σύλλογο Διδασκόντων σχετικά με την αναμενόμενη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στους μαθητές τους.
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω της διοργάνωσης και υλοποίησης από κοινού πολιτιστικών εκδηλώσεων και καλλιτεχνικών και εορταστικών δράσεων.
- Η αναδιαμόρφωση χώρου και ο σχεδιασμός αλλαγής χρήσης βοηθητικών χώρων του σχολείου προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και γενικά της ομαλότερης λειτουργίας του σχολείου.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα εθελοντισμού και ουμανιστικής και περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Η συνεργασία του σχολείου με εξωσχολικούς φορείς διαφορετικής φύσης και με διαφορετικούς σκοπούς συμβάλλοντας δυναμικά στο "άνοιγμα" του σχολείου μας στην κοινωνία
- Η δημιουργία ενός αρχείου επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου προς χρήση κατά τα επόμενα σχολικά έτη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η αδυναμία να βρεθεί χρόνος εντός του εργασιακού και πέραν του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών ώστε να καταστεί δυνατή η συνεργασία περισσότερων εκπαιδευτικών και η υλοποίηση περισσότερων δράσεων με την εμπλοκή μαθητών.
- Τα ασφυκτικά χρονικά περιθώρια που θέτει η τήρηση του αναλυτικού προγράμματος ανά μάθημα περιορίζει σημαντικά τις δυνατότητες πειραματισμού και εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων αλλά και άλλων παρεμβάσεων στους μαθητές μέσα στην τάξη.
- Το εξεταστικοκεντρικό και βαθμοθηρικό σύστημα εκπαίδευσης προκαλεί ιδιαίτερο άγχος στους μαθητές και δημιουργεί έναν ιδιότυπο ατομικισμό και ανταγωνισμό που αντιστρατεύεται εν πολλοίς το ανοιχτό, κριτικό και

δημοκρατικό αίσθημα που θα επιθυμούσαμε να μεταδώσουμε στους μαθητές μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις